

УДК 372.4

Влияние игровых технологий на формирование речевых навыков детей младшего школьного возраста

Э.У. Элимсултанова, Э.Р. Анафиева

Игра является ведущим типом деятельности в младшем школьном возрасте. Она содержит в себе все тенденции развития, является источником развития. Развитие речи ребенка непосредственно связано с игрой. Сопоставление этапов формирования умственных действий с периодами развития игровых действий дает основание полагать, что развитие мышления у ребенка непосредственно связано с игрой. В игре происходит активная социализация ребенка, оперирование знаниями и умениями, которые уточняются, обогащаются, закрепляются [1].

Исследованиями этой проблемы занимались известные педагоги и психологи: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Е.А. Стребелева, О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и многие другие. В своих работах они обращают внимание на психологические аспекты игры и ее значение в развитии ребенка.

В научной литературе известны различные способы стимулирования детей к обучению. Учитывая психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста, оптимальным способом начального обучения является игра.

Игра — это одна из важнейших сфер жизнедеятельности ребенка, мощное средство ее полноценного умственного развития. Игра учит концентрировать усилия, управлять собой, быть точным, соблюдать правила поведения, действовать с учетом требований коллектива.

Игры способствуют развитию речи и мышления, обогащают словарный запас, учат наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, описывать. Они развивают сообразительность, любознательность, способствуют усвоению знаний, вызывают по-

ложительные эмоции. Игра помогает улучшить успеваемость и здоровье, гармонизирует деятельность детей, заинтересовывает их [3].

Наиболее эффективными являются те занятия, на которых используются различные инновационные, творческие методы и приемы. Во время использования дидактических игр формируются не только знания и умения, но и такие качества личности, как самостоятельность, организованность, творческая активность, креативное мышление и т.д. [1].

Игровое обучение — хорошо известная, привычная технология обучения. Игровые формы обучения, как ни одна другая технология, способствуют использованию различных способов мотивации: мотивы общения, нравственные мотивы, познавательные мотивы. Урок, проведенный в игровой форме, требует определенных правил:

- 1) предварительная подготовка — надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность;
- 2) обязательные атрибуты игры;
- 3) обязательная констатация результата игры;
- 4) обязательные игровые моменты неучебного характера для переключения внимания и снятия напряжения [4].

Во время игры создаются возможности для выхода за пределы уже познанного, овладение новыми знаниями, самосовершенствования и саморазвития как создателя собственной жизни; она производит различные формы общения и обеспечивает присвоение их в самой естественной для младшего школьного возраста деятельности [5].

Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяет детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому

так важно использовать игровые элементы и игру на уроках. Целесообразно давать детям учить скороговорки и поговорки, это хорошо сказывается на развитии речевого аппарата ребенка, следовательно, улучшается ее дикция и одновременно обогащается словарный запас.

В педагогике и психологии широко распространены идеи применения игры в ходе обучения детей, что обусловлено ее определяющим значением в формировании наиболее существенных психических образований, появление которых подготавливает ребенка к переходу на следующую ступень в своем развитии.

Игра, любая из ее видов, является очень важным элементом формирования личности как нормально развивающегося ребенка, так и ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Исследовательница Л.Н. Акимова акцентирует внимание на том, что в большинстве случаев младшие школьники обладают неустойчивым интересом к игре, глубокого поглощения игрой у них не наблюдается. По причине нарушения познавательной деятельности ограниченность жизненного опыта ведет к тому, что у детей не наблюдается достаточного объема сформированных знаний о жизни, человеческой деятельности и отношениях между людьми [1, с. 76].

Игровая деятельность является одним из определяющих направлений социализации детей. В игровой деятельности осуществляется поэтапное встраивание ребенка в общее для всех жизненное пространство, происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм общения, ценностей и достижение оптимального уровня информированности, глубины, интериоризации знаний [2, с. 34].

Чтобы заинтересовать учеников, повысить уровень знаний по русскому языку, учителя предлагают игру как эффективный метод в достижении цели, заключающейся в развитии навыков и умений использовать речевые функции для реальных коммуникативных целей общения в ситуациях, приближенных к жизненным [2, с. 24].

В процессе обучения русскому языку использование игры имеет ряд преимуществ, в частности:

- способствует созданию психологической готовности детей к речевому общению;
- может быть хорошим материалом для ввода, закрепления, повторения и дальнейшей активизации действий учащихся с учебным материалом, а также средством контроля приобретенного учебного опыта учащихся;
- способствует произвольному запоминанию языкового материала, формированию прочных языковых навыков, совершенствованию рече-

вых механизмов (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- обеспечивает естественную необходимость многократного повторения речевого материала;
- содержит необходимые для обучения единицы монологической речи;
- способствует активизации эмоций и эмоциональной памяти;
- использование игры делает обучение интересным, содержательным и творческим;
- стимулирует процесс мышления и побуждает к творчеству, помогает ученикам развивать и применять на практике речевые умения, формирует мотивацию к обучению;
- в процессе игры происходит активное восприятие, осуществления различных мыслительных операций: анализа, синтеза, запоминания, воспроизведения, сравнения, поиска аналогии, комбинирования, обобщения и т.п.;
- игровая деятельность требует активности, сосредоточенности, внимания, точности и скорости напоминание, адекватного использования родного языка [3, с. 79].

Можем сделать вывод о важности игровых форм работы в процессе формирования лексической компетентности учащихся начальных классов. Для успешного усвоения лексического материала детьми начальных классов учителю необходимо формировать мотив и представить лексику через систему игр, включать новые слова и словосочетания в коммуникативную ситуацию, близкую детям.

Таким образом, анализируя все выше изложенное, мы можем сказать, что игровые технологии в процессе развития детей младшего школьного возраста играют огромную роль, поскольку способствует их социализации, формированию речевых навыков, усвоению норм поведения, общения с окружающими и пр.

Литература

1. Акимова Л.Н. Значение игры для психического развития детей с интеллектуальными нарушениями // Проблемы современной науки и образования. 2014. № 6 (24). С. 45–53.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991.
3. Баранов С.П., Болотина Л.Р., Сластенин В.А. Педагогика. М.: Просвещение, 1987. 368 с.
4. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. 2003. № 4. С. 47–51.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2000. 298 с.
6. Гаврилина О.В., Умерова Ю.В. Формирование вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе // Педагогические и социологические аспекты образования: материалы Международной научно-

практической конференции (Чебоксары, 25 апреля 2018 г.).
Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2018. С. 187–188.

7. Умерова Ю., Гаврилина О.В. Особенности формирования вычислительных навыков у младших школьников в процессе учебной деятельности // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов. Посвящается 25-летию ГБОУВО РК КИПУ. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2018. С. 292–294.